



Öğretim İlke ve Yöntemleri

Yrd. Doç. Dr. Cihad DEMİRLİ



Temel Kavramlar

Eğitim

Ertürk (1993), 'bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla **istendik yönde** değişiklik oluşturma sürecidir.

Bireyin yaşam için sahip olması gereken davranışları kazandığı ve bu davranışların oluşumunda kendine özgü nitelikleriyle aktif rol aldığı, **yaşam boyu** devam eden bir süreçtir.



<http://www.habertut.com/lise-tercih-bitis-tarihi-8-agustos.html/2014/08/26>

Temel Kavramlar

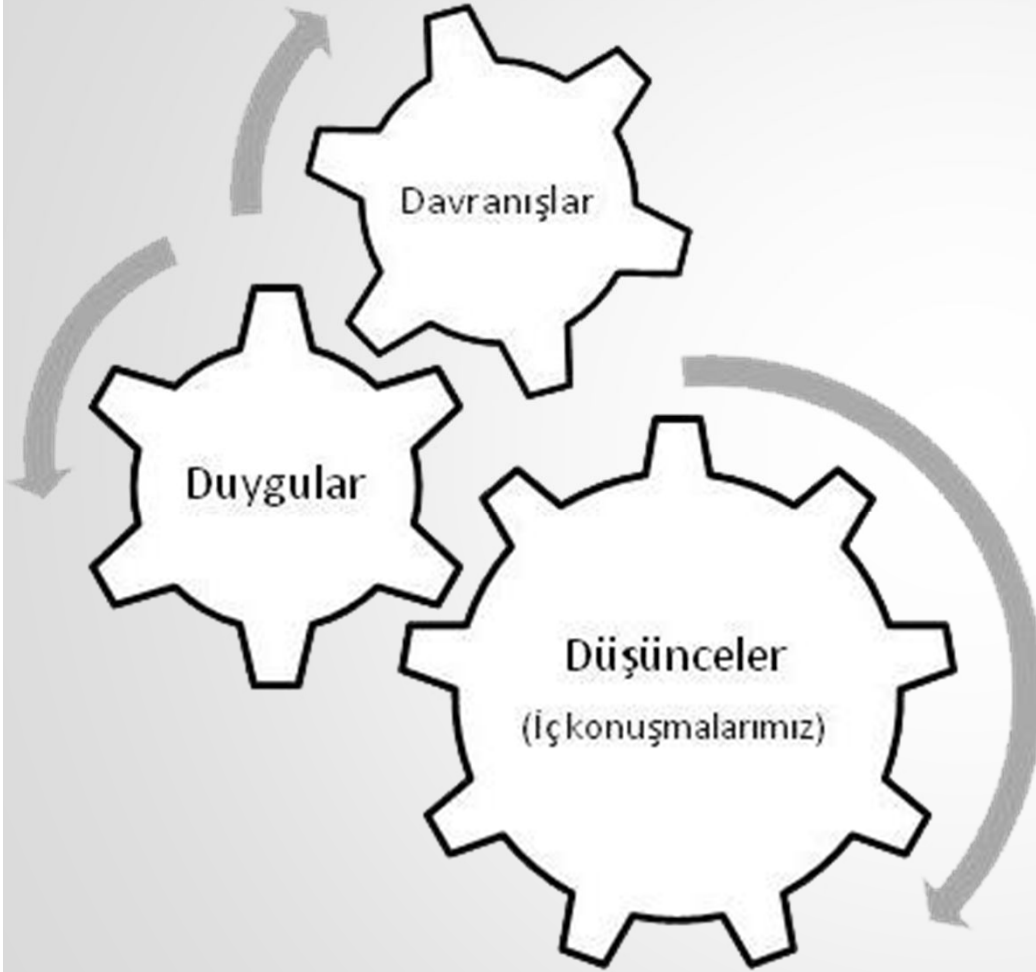


Bilişsel Davranış

Bilgi ile ilgili olan zihinsel / düşünsel davranışlar

ww2.iesmyoga.com/2014/08/26

Temel Kavramlar



Duyuşsal Davranış

Kişilik, Karakter, ilgi ve tutumlarla ilgili davranışlar (çevreyi temiz tutma)

Temel Kavramlar

Devinsel Davranış

Beceriyle ilgili olan araç-gereç kullanarak sergilenen davranışlar (Piyano çalma, koşma vb.)

Program Geliştirmede Temel Kavramlar

1

Formal Eğitim

- Amaçlı ve planlıdır.
- Çoğunlukla öğretmen tarafından planlanır, öğretim yoluyla gerçekleşir.
- Başlangıçtan sonuna kadar öğretim ortamlarında gerçekleşir.
- Çoğunlukla okul vb. yerlerde oluşur.
- Amaç, bireylere olumlu davranış kazandırmaktadır.

2

İnformal Eğitim

- Amaçlı ve planlı değildir.
- Planlı olmadığı için, bulunulan ortama göre şekillenir.
- Bireyin yaşadığı kontrollü ya da kontrolsüz her ortamda gerçekleşir.
- İşyerinde, arkadaş grubu içinde, kısacası yaşamın her anında oluşur.
- Olumlu davranışlar yanında istenmeyen davranışlarda oluşabilir.

Temel Kavramlar

Öğretim

Önceden hazırlanmış bir program doğrultusunda planlanan, uygulanan ve değerlendirilen, amacı bireyin etkin öğrenmesini sağlamak olan ve çoğunlukla ders vb. uygulamalarla sınırlı olan etkinliklerdir.



(<http://www.loretoconventmsongari.com/secondary/news/?news-all/> 2014/08/26)

Temel Kavramlar

Öğretim Lideri

Öğretim lideri öğretmen, öğrencinin etkili öğrenmesi için eğitim-öğretim ortamını organize eden, öğrencinin başarısını ön plana çıkaran, ona öğrenmeyi, öğrenme yollarını gösteren, rehber, öğrencinin kendine özgü özelliklerinin farkında olan ve bunların ortaya çıkmasına fırsat tanıyan bir kişidir.

Lider Kim ?



<http://www.geyigiz.biz/uzayli-karikaturu//2014/08/26>

Temel Kavramlar

Öğrenme

Bireyin eğitilmiş bir birey olarak kabul edilebilmesi için gerekli olan ve **yaşamı boyunca** bulunduğu her ortamda elde edebileceği **bilişsel**, **duyuşsal** ve **devinsel** davranışların alt yapısını oluşturan kazanımlarıdır. Bu kazanımların niteliği bireyin eğitim düzeyini ortaya koyar ve bunların **kalıcılığı** arttıkça davranışın yaşamda daha bilinçli kullanılması söz konusudur.

Öğrenme

<http://matematik-canavari.blogspot.com.tr/p/karikaturler.html> / 2014/08/26



Bilişsel

Devinişsel

Duyuşsal

Davranış Kalıcılığının Artması

Temel Kavramlar

Eğitim Programı

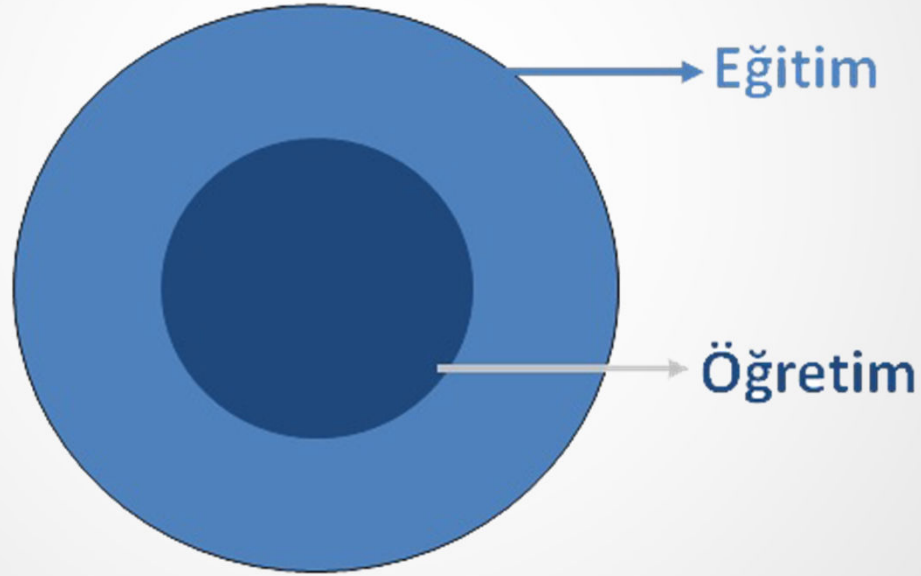
Bireyin **okul içi** ve **okul dıŐı** planlı tüm eğitim etkinliklerini içine alan öğrenme yaŐantıları planıdır. Eğitim programı sadece okul içi etkinliklerle sınırlı olmayıp, öğrenmenin sağlanabileceği **her ortamdaki** etkinlikleri içine almalı, sistemli bir süreci kapsamalıdır. Bu programda dersler, sosyal faaliyetler, her türlü ğrenci hizmetleri vb. pek çok boyut yer alır.

Temel Kavramlar

Öğretim Programı

Eğitim programı içinde önemli bir yeri olan okuldaki dersler ve bununla ilgili etkinliklerle sınırlandırılmış olan bir kılavuzdur. Öğretim programı eğitim programı içinde yer alır, çoğunlukla okul içindeki dersler ile sınırlıdır.

Eğitim ve Öğretim



Temel Kavramlar

Ders Programı

Öğretim programını oluşturan derslerin planlandığı ve bu planlama içinde derslerin **amaçları, içerikleri, öğrenme-öğretme etkinlikleri** ve **değerlendirme** esaslarının yer aldığı bir kılavuz plandır.

Temel Kavramlar

Öğretim Modeli:

Öğretime yönelik felsefi bir bakış açısını yansıtır ve öğretimsel uygulamaların düzeyini ortaya koyar. Öğretim stratejileri, yöntemleri ve tekniklerini seçme ve gerçekleştirmede etkili olan felsefi bir bakış açısıdır.



Temel Kavramlar

Öğretim Stratejisi:

Dersin amaçlarına ulaşılmasını sağlayan oldukça genel bir çerçevedir. 'Öğretim yaklaşımı' olarak da ifade edilebilir. Konunun seçimi, analizi, öğretimin psikolojik esaslarının dikkate alınması, yöntemin seçimi gibi faaliyetleri içine alır. İlgili öğretim sürecine her boyutta yön vermektir.



<http://clip.c19.ir/post/%D9%85%D8%AF%DB%8C%D8%B1%DB%8C%D8%AA-%D9%88-%DA%A9%D9%86%D8%AA%D8%B1%D9%84-%D9%BE%D8%B1%D9%88%DA%98%D9%87/>

Temel Kavramlar

Öğretim Stratejisi Türleri:

Sunuş yoluyla öğretim: Bilginin belirli bir düzen içinde sunulması/aktarılmasıyla öğretilmesi esastır.



http://copypast.ru/2010/10/05/vsemirnyj_den_uchitelja.html

Temel Kavramlar

Öğretim Stratejisi Türleri:

Buluş yoluyla öğretim: Öğrenci merkezli bir stratejidir. Öğretmenin rehberliğinde öğrenciye bir problem durumunun sunulması ve öğrencinin genellemelere keşfederek ulaşması esastır.



Temel Kavramlar

Öğretim Stratejisi Türleri:

Araştırma-inceleme yoluyla öğretim: Öğrenci merkezli bir strateji olup, öğrencilerin problem çözmenin sistematik sürecine uygun olarak verilen bir problemi çözmeleri sağlanır.



<http://karikaturborsasi.blogspot.com.tr/2013/03/unlu-karikaturistler-vacip-orger.html>

Temel Kavramlar

Öğretim Yöntemi:

Öğretim amaçlarına ulaşmak için öğretmenlerin öğretim amaçlarını, materyallerini, konuyu, öğretim tekniklerini kullanmalarını ve bunları organize etme biçimlerini ifade eder.



<http://www.mattatlar.com/matematik-karikaturleri-2/>

Öğretim Yöntemi



<http://www.hergenc.org/paylasimlar/ogrenci-ogretmen-etkilesimi>

Bahaneyi Bırak Yönteme Bak

Temel Kavramlar

Öğretim Tekniği:

Öğretmenlerin seçtikleri öğretim yöntemlerini uygularken sergiledikleri tutumlar olarak tanımlanabilir. Örneğin anlatım yöntemini kullanan bir öğretmenin konuşma biçimi, soruları kullanma şekli, ortamı yönetim biçimi, onun kendine özgü tekniği olarak algılanabilir.

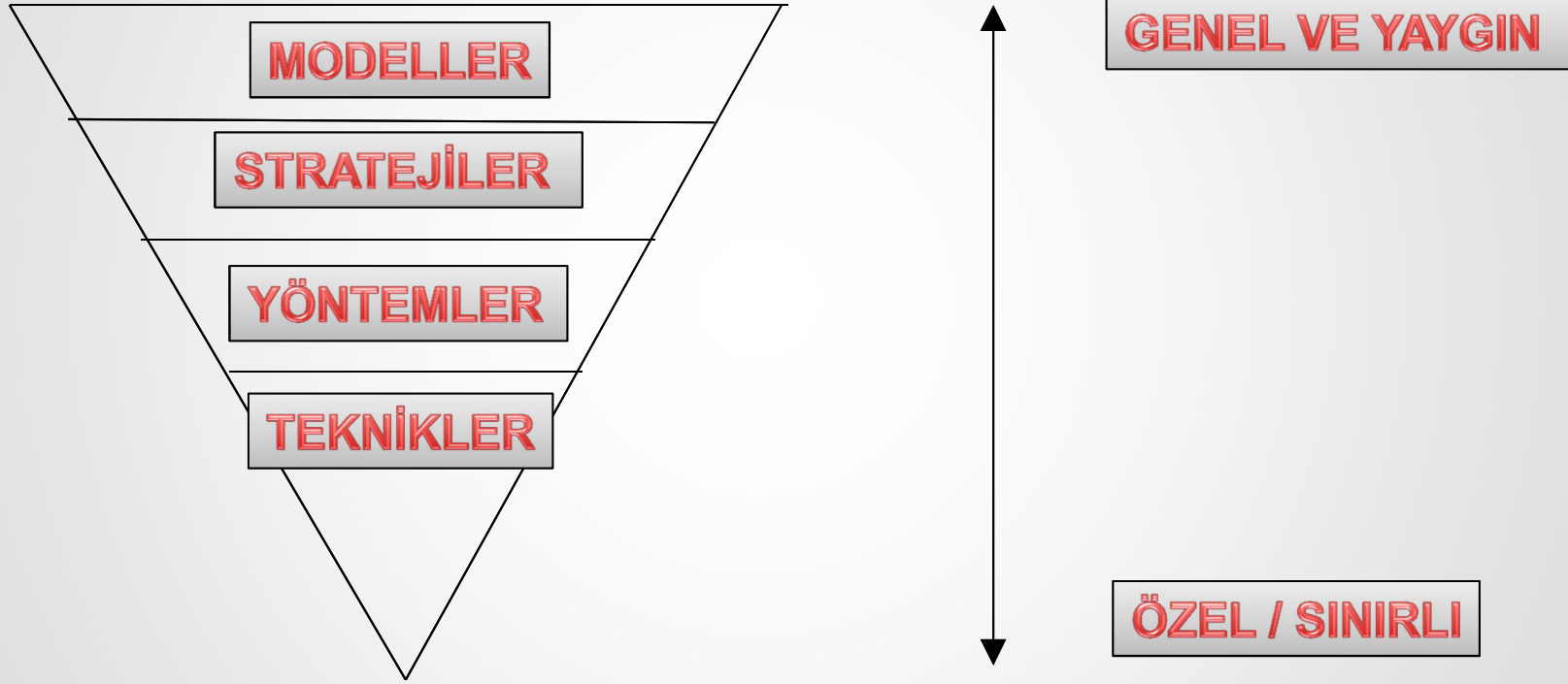
Sizin **teknığınız** bu mu?



<http://mix.az/kartinki/128410-dushunduren-karikaturalar.html>

Öğretim Teknikleri Seçiminde Bireysel Farklılıkları Dikkate Almalısınız

Temel Kavramlar



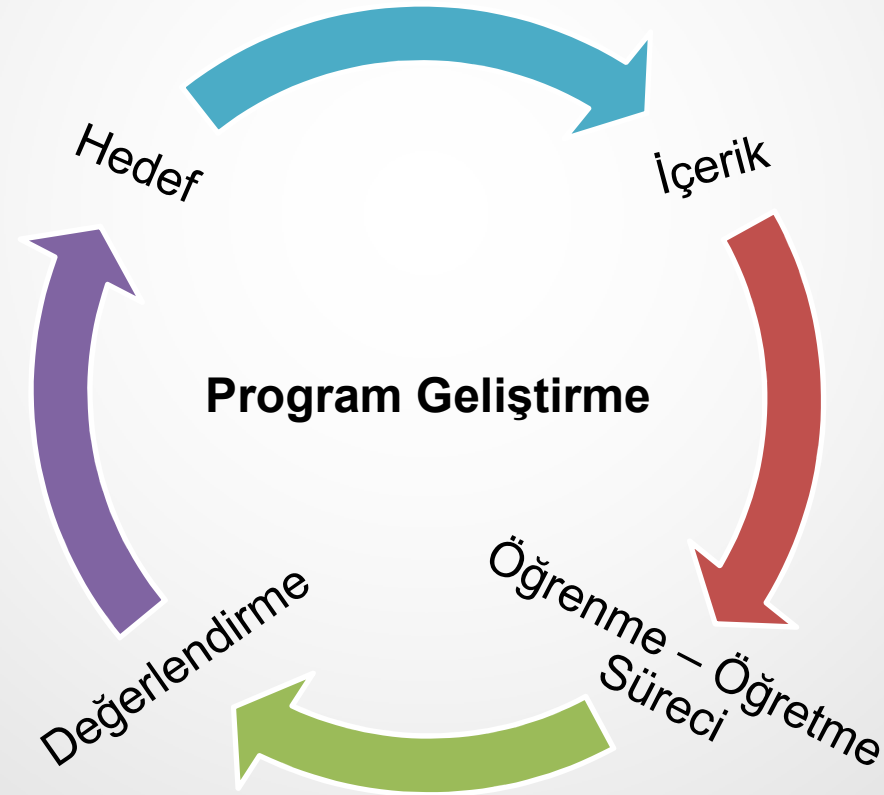
Eğitim Programı

Program Geliştirme:

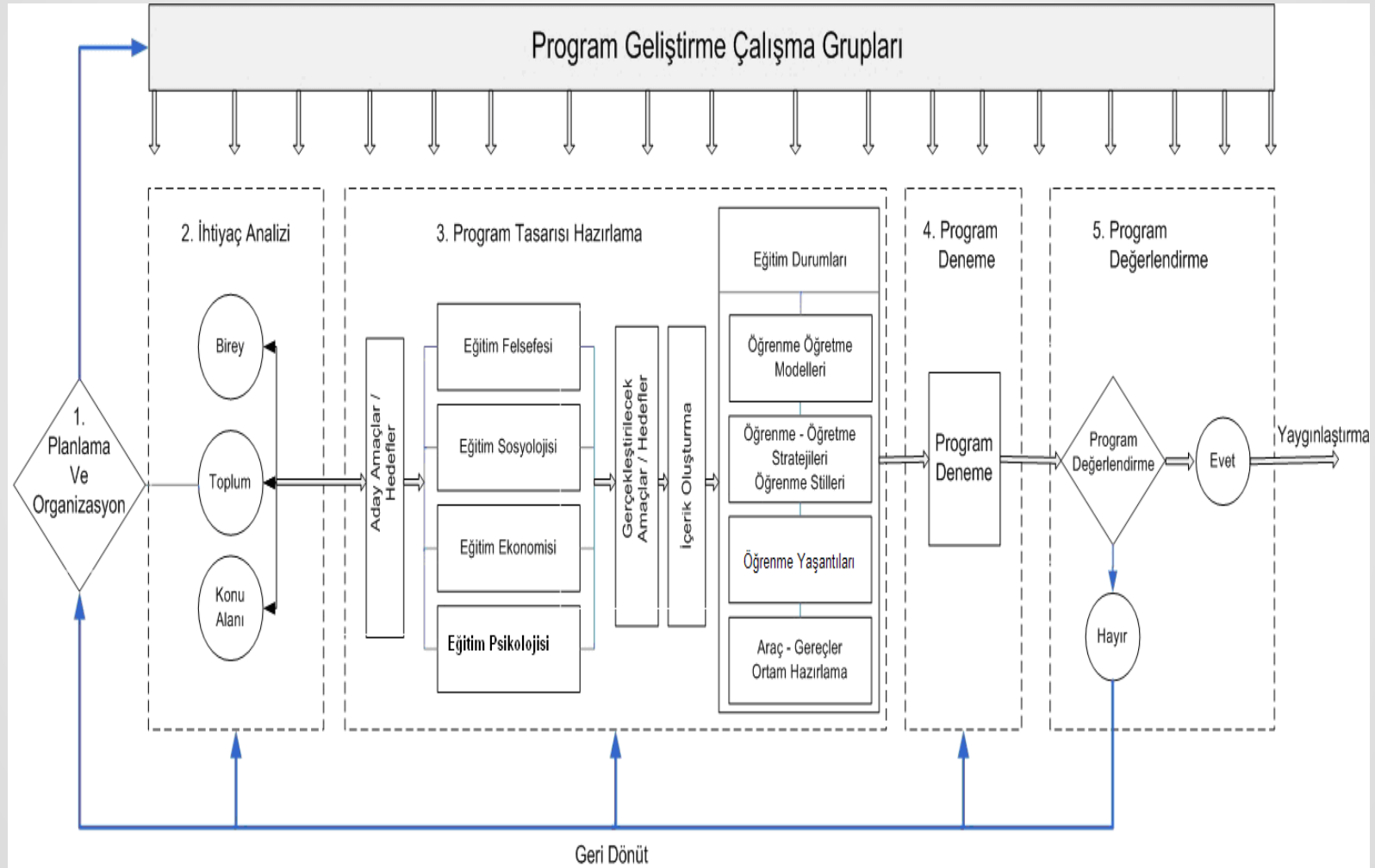
Genel olarak bir ülkenin ihtiyacı olan nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla, eğitimin çeşitli kademelerindeki özel amaçları da gerçekteştirmeyi esas alan, bu amaçlara ulaşılabilmesi için gerekli olan **içerik** ile **ortam tasarımı** planlandığı ve sonuçta hedeflere ulaşma düzeyinin **ölçme ve değerlendirme biçimlerinin sistemli bir biçimde** organize edildiği bir AR-GE sürecidir.

Eğitim Programı

Program Geliştirme:



Eğitim Programı



Eğitim Programı

Program Geliştirmede Planlanma ve Organizasyon

Program geliştirme süreci boyunca pek çok konuda kararlar verilmeli ve uygulamaya geçirilmelidir Program geliştirme çalışmaları sırasında çeşitli düzeylerde görev alacak olan üç grup vardır.

Bunlar;



Eğitim Programı

➤ İhtiyaç Analizi

Nasıl bir birey olmalı?
(Duyuşsal özellikler)

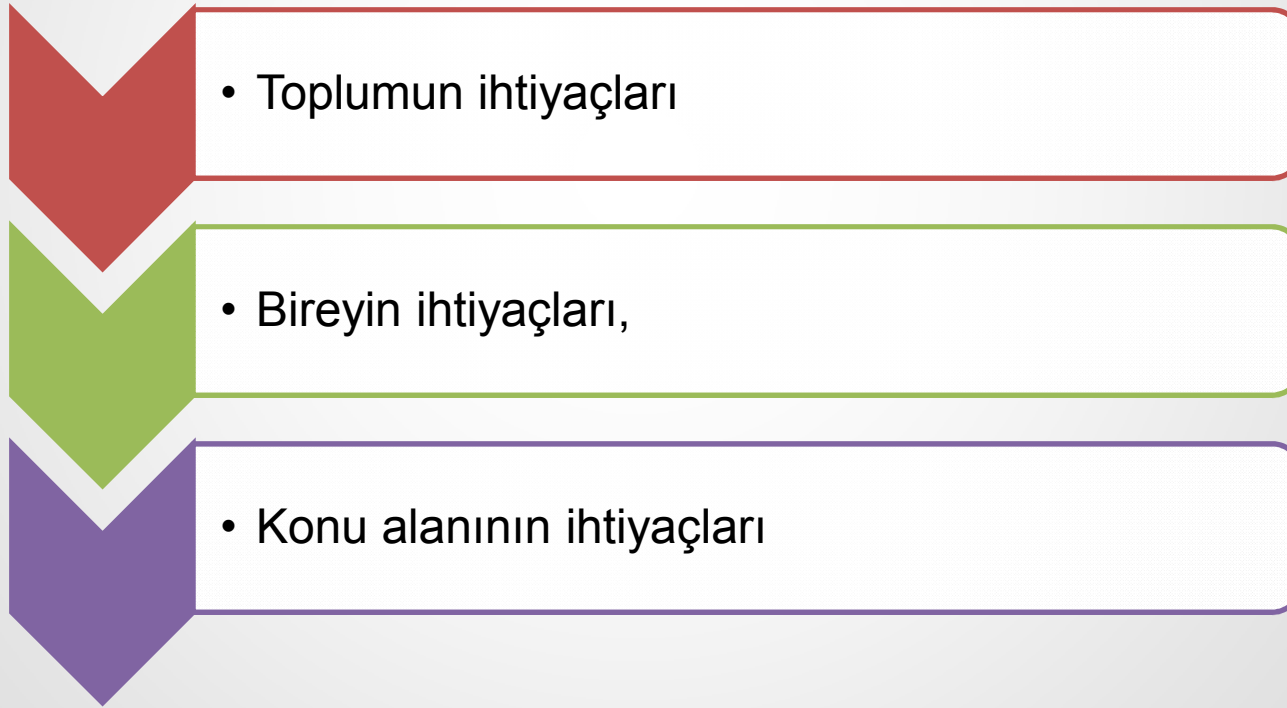
Ne bilmeli?
(Bilişsel özellikler)

Ne yapabilmeli?
(Devinsel özellikler)



Eğitim Programı

İhtiyaç analizi için üç boyutlu araştırma yapılması gerekir. Bunlar



Eğitim Programı

İhtiyaç Belirleme – Değerlendirme Teknikleri

Delphi Tekniği-Anket Geliştirme

İhtiyaç Belirleme Teknikleri

Meslek (iş) Analizi, Testler

Progel (DACUM) Tekniği

Gözlem

Kaynak tarama

Eğitim Programı

Aday Amaçların-Hedeflerin Belirlenmesi

Eğitim Felsefesi

Ülkenin ve bireyin yaşam felsefesi

1

Eğitim Psikolojisi

İnsan davranışlarına göre inceleme

2

Eğitim Ekonomisi

İnsan gücü ihtiyacı, eğitim yatırımları, bütçe olanakları ile uyumu, tutarlılığı inceleme

3

Eğitim Sosyolojisi

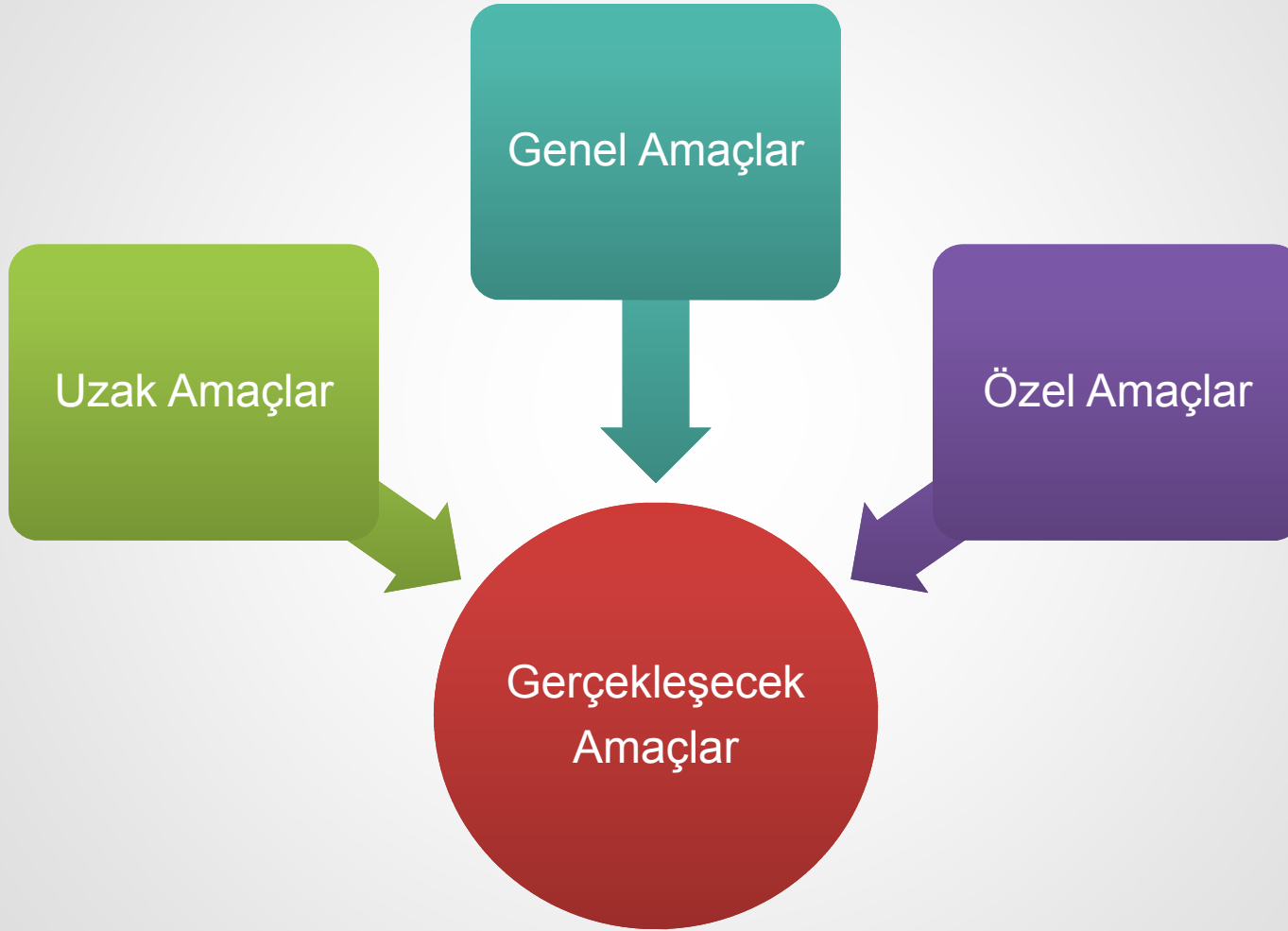
Eğitim Sosyolojisi: Birey, kurum ve toplum arasındaki ilişkiler açısından aday amaçlar

4

Gerçekleşecek Amaçlar

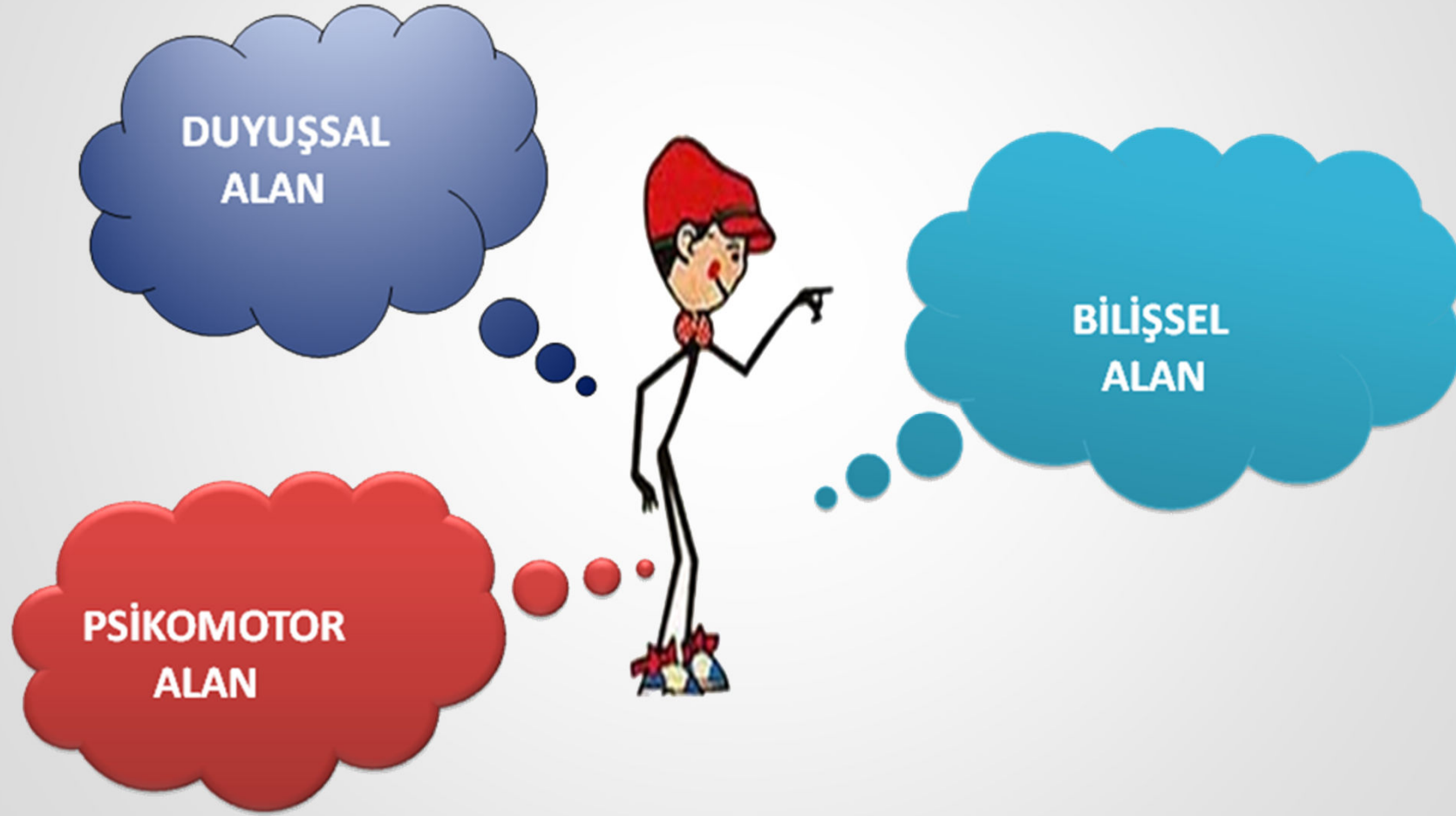
Aday amaçların gerekli süzgeçlerden geçirilmesinden sonra ortaya çıkan amaçlar programda yer alacak olan, gerçekleşecek amaçlardır.

Gerçekleşecek Amaçlar



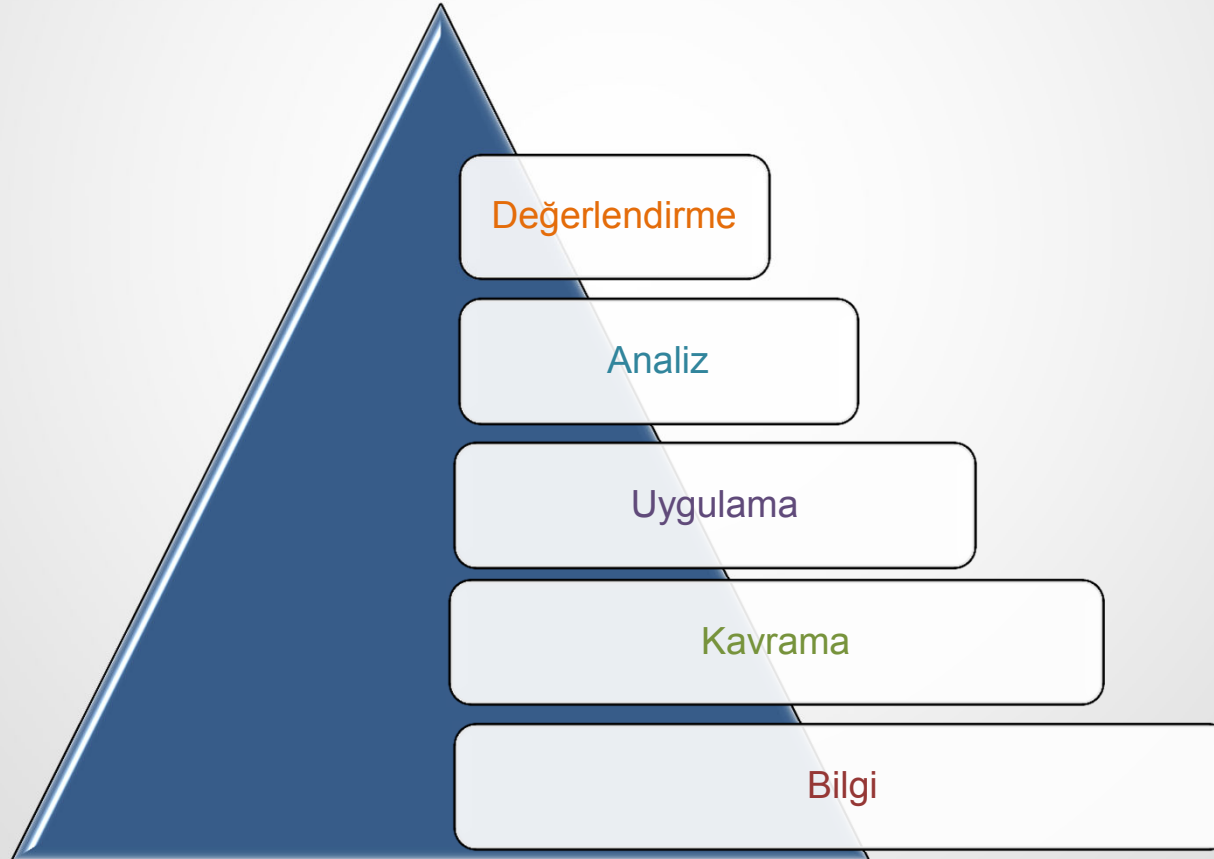
Amaçların sınıflandırılması

Aşamalı sınıflandırma



Eğitim Programı

Bilişsel Alan



Eğitim Programı

Duyuşsal Alan

Bireyde geliştirilmek istenilen **ilgi, tutum, alışkanlık ve değer yargıları** ile ilgili davranışları içine alır. Bilişsel alanın bilgi basamağında yer alabilecek bazı davranışlar oluşmadan duyuşsal davranışlar oluşmayabilir.

Eğitim Programı

Duyuşsal Alan



Eğitim Programı

Devinsel (psikomotor) alan

Öğrenilmiş **fiziksel davranışları** ifade eder. Piyano alma, daktilo ile yazma, otomobili tamir etme, 100m koşma gibi davranışlar örnek verilebilir. Devinsel davranışın kazanılmasında bilişsel bir alt yapının da oluşması gereklidir.

Eğitim Programı

Devinsel (psikomotor) Alan



Eğitim Programı

Amaç Yazma Esasları

- Öğrencilerin sergileyecekleri davranışları temsil etmeli
- Ölçülebilir, gözlenebilir davranışları temsil etmeli
- Öğrenme sürecini değil, öğrenme ürününü ifade etmeli
- Davranış analizine uygun olmalı
- Amaç cümleleri konu başlığı biçiminde olmamalı
- Amaç cümlesi tek bir öğrenme ürününü kapsamalı

Eğitim Programı

Amaçların davranışsal olarak ifade edilmesi

Hedef ve davranış yazma

Hedef: Nükleer kirliliğe karşı özgün bir çözüml yolu önerebilme
(Bilişsel alanda – sentez basamağı)

Davranışlar:

Nükleer kirliliği oluşturan sebepleri yazma/söyleme

Nükleer kirliliğin oluşturabileceği olumsuzlukları yazma/söyleme

Eğitim Programı

Amaçların davranışsal olarak ifade edilmesi

Genel amaç - davranışsal amaç yazma

Genel amaç:

Endüstri Meslek lisesi öğrencisi mesleği ile ilgili temel hesaplamaları yapar.

Eğitim Programı

Amaçların davranışsal olarak ifade edilmesi

Davranışsal amaçlar:

Makine elemanları dersi sonunda her öğrenci;

Verilen değerlere göre çizelgeden yararlanarak metrik vida ilgili hesaplamaları hatasız olarak yapar.

Eğitim Programı

Amaç Yazma

Örnek Amaçı: Bu ünitenin amacı, öğrencilerin maddeyi ve onun değişik formlarını nitelerken kullandıkları kavramlarla tanışması, bu kavramlarla doğru betimlemeler yapması, maddenin iki temel özelliği olan kütle ve hacim büyüklükleri üzerinde ölçme ve sonuç bildirme alıştırmaları yaparak ölçülür nitelikler fikrine aşinalık kazanması, maddenin değişimi ve maddelerin etkileşmesi konularına en basit düzeyde bir giriş yapmasıdır.

Eğitim Programı

Kazanım Yazma

Örnek Kazanım:

Madde, cisim, malzeme ve eşya kavramlarıyla ilgili olarak öğrenciler;

Maddeleri beş duyu organı ile fark edilen özellikleri ile niteler.

Eğitim Programı

İçerik Oluşturma

“Ne öğretelim?”

sorusuna cevap aranır. İçerik kavramı; öğrencilerin belirlenen davranışları kazanmalarına kaynaklık edecek konuların sistemli bir şekilde düzenlenmesi olarak tanımlanabilir.

Eğitim Programı

İçerik Oluşturma

“Ne öğretelim?”



- Niye mi cebir öğrenmek zorundasınız?!
Çünkü bu lanet şeyi ben öğrenmiştim.
Siz de öğreneceksiniz!..

Eğitim Programı

İçerik Oluşturma

İçerik **bilişsel, duyuşsal** ve **devinsel** amaçlar olarak belirlenmiş amaçları gerçekteştiren bir kapsama sahip olmalıdır. İçeriğin seçilmesinde **toplumsal fayda, öğrenme ve öğretim** ve **İçeriğin bilgi bütünlüğü** içinde oluşturduğu yer dikkate alınmalıdır.

Eğitim Programı

İçerik Oluşturma

İçeriğin belirlenmesinden sonra yapılması gereken, **hedef/hedef davranışların-amaçların ilişkisini** gösteren bir tablo hazırlamaktır.

Bu tabloya **belirtke tablosu** denir. Belirtke tablosu ünite düzeyinde hazırlanacağı gibi ayrıntılı her bir öğrenme birimi için de hazırlanabilir. Aşağıda belirtke tablosuna bir örnek görölmektedir.

Belirtke Tablosu

No	Hedefler Konular	Bilişsel Hedef	Duyusal Hedef	Devrimsel Hedef	T O P L A M
1	Ölçme ve değerlendirme	X			1
2	Ölçme ve değerlendirme alanları	XX		X	3
3	Test tipleri ve özellikleri	X		X	2
4	Sözlü-yazılı test.	X	X		2
5	Değerlendirme süreçleri	X			1
	TOPLAM	6	1	2	9

Eğitim Programı

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Amaçların belirlenmesi ve içeriğin oluşturulmasından sonra bunların etkili öğrenmeyi sağlayacak biçimde organizasyonunu yapmak gereklidir. Bunun için öğrenci merkezli yaşantıların ön planda olduğu öğrenme-öğretme modelleri-yaklaşımları benimsenmelidir. Bu amaçla pek çok öğrenme ve öğretme modeli geliştirilmiştir. Aşağıda kısaca öğrenme-öğretme modelleri tanıtılmıştır.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Tam Öğrenme Modeli

Bloom, tarafından geliştirilen bir modeldir.

Öğrenciler arasındaki **bireysel farklılıkları** dikkate alarak bir ortam tasarımı yapmayı esas alır.



Eğitim Programı

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Pekiştireç: Davranışın olma sıklığını arttıran uyarıcılar.



Eğitim Programı

Eğitim Durumlarının Dzenlenmesi

İpucu: Bireyin davranışı kazanabilmesi için yapılabilecek hatırlatmalardır.

Katılım: Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada önemli değişkenlerden biridir.

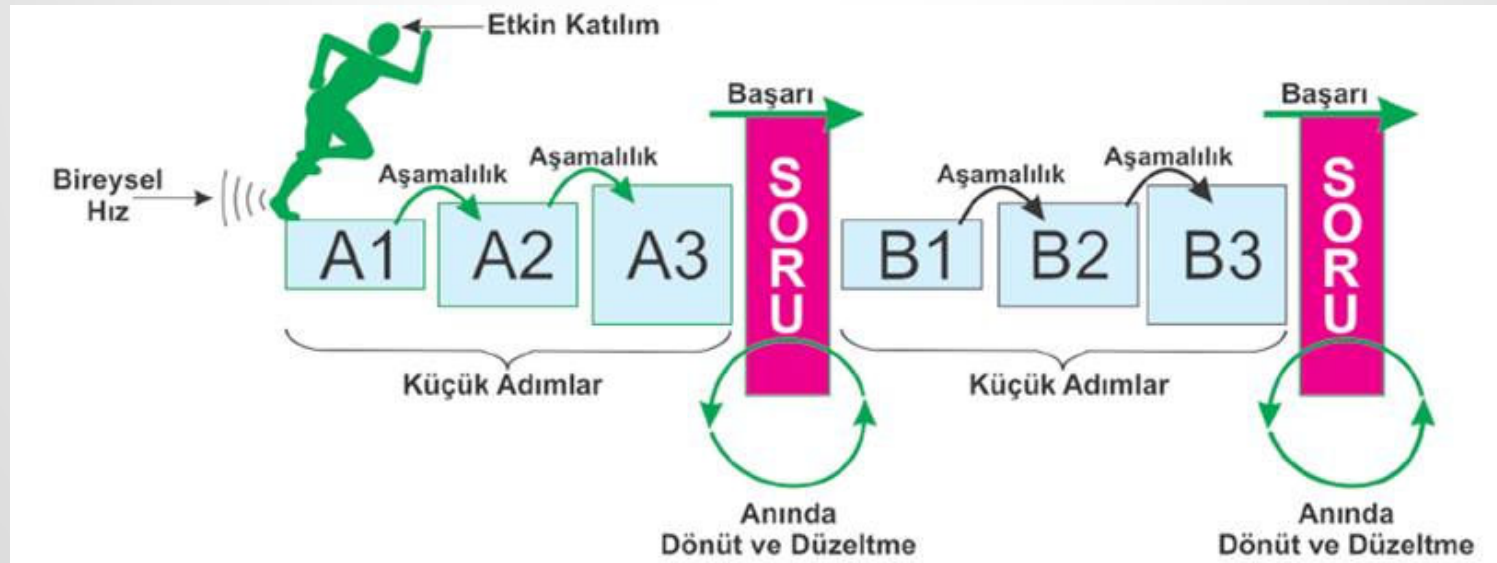
Dönüt ve Düzeltme: Öğrenciye durumu hakkında bilgi verme yanışları düzeltme.

Öğrenciler her ünite testini başarıncaya kadar tekrar ederler.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Programlı Öğretim

Programlı öğretim; kendi kendine öğrenmeyi esas alan bir bireysel öğrenme anlayışıdır.



Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Problem Temelli Öğrenme

Öğrencilerin gerçek yaşam problemleri üzerinde düşünerek problem çözebilme niteliklerini geliştirmeyi esas alır.
Bunu yaparken öğrenci problem çözenin aşamalarını uygular.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Problem Temelli Öğrenme

• Öğrencilere problem temelli öğrenme hakkında bilgi verilir

• İşlenecek konunun kavramları, hedefler ve süre belirlenir.

• 5 – 7 kişilik küçük öğrenci grupları oluşturulur.

• Problem senaryoları öğrencilere dağıtılır.

• Öğrenciler neyi bildikleri ve neyi bilmeleri gerektiğine ilişkin çalışırlar.

• Ortaya çıkan bilgiler grup üyeleriyle tartışılır, değerlendirilir ve sonuçta çözüme ulaşılır.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Gagne' nin Öğrenme Modeli

Öğrenme beyinde gerçekleşir. Gözlenebilir davranışlarla ortaya çıkar. Öğrenme ile ilgili tüm eğitim organizasyonlarında birey esas alınır ve yapılacak eğitim organizasyonunun 9 temel basamağı vardır.

- Dikkati sağlama
- Öğrenciyi hedeften haberdar etme
- Yeni öğrenme konusu ile ilgili önceki bilgileri hatırlatma
- Öğrenciye rehberlik etme
- Davranışı ortaya çıkarma
- Dönüt verme
- Değerlendirme
- Bilginin kalıcılığını ve transferini sağlama

Eğitim Programı

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Bu temel modeller çerçevesinde sınıf ortamında nasıl bir strateji izlenecektir? Başka bir deyişle öğrenme çevresi tasarımı nasıl oluşacaktır? Öğrenci ile öğretim kaynaklarının nasıl bir iletişimi olacaktır? Bu soruların cevapları izlenecek öğretim stratejileri ile ortaya çıkabilir.

Eğitim Programı

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Öğretme Stratejileri

Eğitim – öğretim ortamında etkili öğrenmeyi sağlayabilmek için öğretmenler tarafından kullanılabilircek belli başlı üç strateji vardır. Bunlar

Sunuş yoluyla öğretim stratejisi,

Buluş yoluyla öğretim stratejisi,

Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisidir

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Öğrenciler İçin Öğrenme stratejileri

Öğrenme stratejileri, bireyin beynine gelen uyarıcıları kısa süreli bellekten, anlam yükleyerek uzun süreli belleğe geçmesini sağlayan böylece kalıcılığı sağlayan işlemler olarak tanımlamak mümkündür.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Öğrenciler İçin Öğrenme stratejileri

Öğrenme stratejileri Gagne ve Driscoll, Mayer, Arends gibi araştırmacılar tarafından farklı biçimlerde sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamalarda benzerlik gösteren stratejiler dikkat stratejileri, tekrar stratejileri, anlamlandırma stratejileri, yúrütücü biliş stratejileri ve duyuşsal ve gúdüsel stratejiler olarak beş grupta toplanmaktadır.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Öğrenme Stilleri

Somut yaşantı; Öğrenci bizzat olayın içinde olur, öğrenmeye aktif katılır, yaşantı ve sorunlarla bizzat ilgilenir, sezgilere dayalı karar verebilir.

Yansıtıcı gözlem: Öğrenci uygulamalarda yer almak yerine, olayları sezgi yoluyla anlar, kendi görüşlerini ön plana çıkarır, karar verme yetilerini iyi kullanır.

Soyut kavramsallaştırma: Duygulardan daha çok mantık ve kavramlar önemlidir. Bilimsel yaklaşım esastır.

Etkin yaşantı: Öğrenci olayı izlemek yerine aktif olarak yapar. Risk alabilir, problemin çözümünde etkin biçimde yer alır.

Eğitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Öğrenme Stilleri

Öte yandan Barsch'ın "Öğrenme Stilleri Envanteri'ne göre öğrenciler üç grupta toplanmaktadır.

Görsel tip öğrenciler: Bakarak öğrenen, yazılı ödevleri daha çok tercih eden, resimler, grafikler, fotoğraflarla daha iyi öğrenirler

İşitsel tip öğrenciler: Duyarak öğrenen, sözlü tartışmayı seven, dinleyerek daha iyi öğrenen, işitsel araçlara ilgi duyanlar

Devinsel öğrenciler: Dokunarak ve hissederek öğrenen, somut araçları kullanmayı, gösteri yapmayı seven öğrencilerdir

Eğitim Durumlarının Dzenlenmesi

Öğrenme yaşantıları

Buraya kadar genel olarak eğitim durumları ile ilgili gerekli alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır. Artık yapılması gereken ne tür öğrenme yaşantıları ile davranış kazanma süreci yaşanacağın karar vermek ve gerekli planlamayı yapmaktır. Öğrenme yaşantıları dzeneneği içinde her türlü yaşantı tasarımı yer alır. İçerik tasarımına ve sıralanmasına uygun olarak ortaya çıkan dersler ve ders dışı faaliyetler planlanır. Bunlardan bazıları laboratuvar, gezi, atölye çalışmaları, deney, sosyal faaliyetler vb. olarak özetlenebilir. Öğretim planları hazırlanarak derslerin planlanması yapılmış olur.

Eğitim Durumlarının Dzenlenmesi

Araç-gereçler/Ortam hazırlama

Etkili bir öğrenme yaşantısı için ders araç.-gereçleri büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerin bilginin çok hızlı yayıldığı günümüzde öğrenme çevresi tasarımında kullanılacak ders materyallerini özenle seçmeleri ve kullanmaları gereklidir. Araç-gereçler belirlenirken öncelikle bireye kazandırılacak davranışlar esas alınmalıdır. Amaca en uygun araç-gereçlerin belirlenmesi ve önerilmesi gereklidir.

Eğitim Programı

Program Deneme (Alan Testi)

Hazırlanmış olan programın pilot bir uygulama ile denenmesi gereklidir. Çünkü eğitim-öğretim oldukça pahalı bir yatırımdır. Sistemde yapılacak küçük bir değişiklik bina, araç-gereç, öğretmen, idari personel, kitap vb. pek çok konuda yeni yatırımlar demektir. Programın hedefleri, davranışları, öğrenme-öğretme ortamları, araç-gereçler, değerlendirme biçimleri açılarından incelenmesi gereklidir.

Eğitim Programı

Program Değerlendirme

Program geliştirmenin son aşamasıdır. Genel olarak hedeflere ulaşma dőzeyi konusunda karar verme sőrecidir Elde edilen sonuğlar

Programa devam etme,

Gözden geğirme/değiştirme ve

Programa son verme boyutlarında program geliştirme uzmanlarına geri dönüt sağlar.

Eğitim Programı

Program Değerlendirme

Program değerlendirme turleri ile ilgili pek çok sınıflama yapılmıştır.

Patton 100 dolayında değerlendirme tipi olduğunu belirtmektedir genel olarak  değerlendirme tipi kullanılmaktadır .

Tanımlayıcı/teşhis edici değerlendirme: Program başlamadan önce öğrencileri tanımak için yapılır.

Eğitim Programı

Program Değerlendirme

Biçimlendirici değerlendirme: Süreç içinde öğrencilerde meydana gelen davranış değişikliklerini inceleyerek, öğrenme güçlüklerini belirleme ve gerekli düzeltmeleri yapmayı esas alır.

Düzyer belirleyici/toplam değerlendirme: Programın tamamlanmasından sonra çıktı olarak ortaya çıkan öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi esas alır. Programın bütününe ilişkin kararlar verilir.

Eğitim Programı

Modüler Öğretim

Öğrenme – öğretme etkinliklerinin bireyin kendi kendisine öğrenmesini sağlayacak biçimde düzenlendiği, kendi içinde bütünlüğü olan ve birbirini tamamlayan bağımsız öğrenme elemanları biçiminde düzenlenmesine modüler programlama denir. Bu programa uygun olarak yapılan öğretime modüler öğretim adı verilir.

Eğitim Programı

İşbirlikli Öğrenme

İşbirliği öğrenmede temel amaç, öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar halinde, birbirinin öğrenmelerine yardım ederek çalışmalar yapmalarıdır. Heterojen (farklı özelliklerde) bir yapıya sahip olan grupta farklı yeteneklere, becerilere ve deneyimlere sahip öğrenciler, ortak grup amaçları doğrultusunda çalışırlar.

Eğitim Programı

İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenmenin temel ilkeleri şunlardır.

Gruplar en az iki, en çok altı kişiden oluşur,

Öğrenmede öğrencilerin grup içindeki etkileşimleri önemlidir.

Öğrenciler arası yarışmadan daha çok, gruplar arası yarışma esastır.

Öğrencilerin başarı ya da başarısızlığı bireye değil, gruba aittir.

Gruplar heterojen olarak oluşturulur,

Öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal yönleri gelişir.

Öğretmen tüm çalışmalarına rehberlik yapar.

Grup içinde etkin katılım, sorumluluk alma ve sağlıklı iletişim sağlanabilir.

Eğitim Programı

İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenmenin dezavantajları

Kendilerine güveni az olan öğrenciler gruba ait olmakta zorlanabilirler.

Yeterli öğrenme sorumluluğu taşımayanlar, daha fazla öğrenmek isteyenleri engelleyebilirler.

Daha yetenekli öğrenciler, daha az beceri gösterebilirler.

Üst düzeyde yetenekliler grup üzerinde baskı oluşturabilirler.

Sorumluluk paylaşıldığı için zamanın boşa geçme riski vardır.

Grup öğrenmeye karşı gelebilir.

Yıkıcı tartışmalar yaşanabilir.

Eğitim Programı

İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli Öğrenme Yönteminde Kullanılan Teknikler
Öğrenci Takımları – Başarı Bölümleri,
Takım – Oyun – Turnuva Tekniği,
Ayrılıp Birleştirme Tekniği,
Takım Destekli Birleştirme,
Birleştirme 2,
Grup Araştırması,
Birlikte Öğrenme teknikleridir

Eğitim Programı

Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Öğrenme

Çoklu zeka kuramı Howard Gardner (1983) tarafından geliştirilmiştir. Bireylerin zeka bölümleri ile ilgili bu kuram – teoriye dayalı öğretim ortamında yeni düzenlemeler yapılmış ve daha etkili öğrenme elde edilmeye çalışılmıştır. Teoriye göre insan zekası sadece sayısal ve sözel olmak üzere iki tür değildir. Dokuz zeka türü vardır.

Eğitim Programı

Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Öğrenme

Sözel Zeka: Dil zekasıdır. Sözcükleri sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde kullanma becerisidir. Bu grupta yer alan bireylerin kelime hazineleri, sözel iletişim becerileri gelişmiştir.

Matematiksel / Mantıksal Zeka: Problemlere bilimsel çözüm üretebilme, kavramlar arası ilişkileri ayırt edebilme, sınıflama, genelleme yapabilme, sayıları etkili kullanabilme, hesap yapma davranışlarından oluşur.

Müzik / Ritmik Zeka: Ritme, melodiye, tonlara karşı duyarlı olma, müziği algılama ve sunma yeteneğidir. Bu zeka özelliklerini taşıyan bireyler güzel şarkı söylerler, müzik aleti çalarlar, farkında olmadan bir melodi mırıldanırlar,

Eğitim Programı

Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Öğrenme

Görsel Zeka: Üç boyutlu bir nesnenin şekil ve görüntüsünü hayal edebilme, dünyayı doğru algılayabilme, resimleri doğru algılama bu grubun özellikleridir.

Bedensel Zeka: Bedenin kontrol edebilme, duygu ve düşünceleri ifade ederken, bedeni kullanma gibi özellikler gösterirler. Bu gruptaki insanlar spor hareketlerini ve ritmik oyunları rahatlıkla yaparlar, vücut dilini daha iyi kullanır, spor ile uğraşmayı severler, hareketlidirler,

Bireylerarası / Sosyal Zeka: Diğer insanların duygu ve düşüncelerini iyi anlama yorumlama, onlarla iletişim kurabilme yeteneklerini içerir. Bu tür bireyler başkalarını düşünürler, arkadaş canlısıdırlar, sosyal ilişkiler kurmaktan hoşlanırlar.

Eğitim Programı

Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Öğrenme

Bireysel / Özedönük Zeka : Bireyin kendi özelliklerini iyi tanımasıdır. Güçlü ve zayıf yönlerini, yeteneklerini, ruh halini bilmesi, bu doğrultuda hareket etmesidir. Bu insanlar kendilerini kontrol edebilirler, disiplinlidirler,

Doğa Zekası: Sağlıklı çevreye ve doğal kaynaklara ilgi duyarlar. Bu gruptaki bireyler, bahçe işlerini severler, farklı bitki ve hayvanlara karşı ilgilidirler, açık havayı severler, çevreye karşı duyarlıdırlar.

Varoluş Zekası: İnsanın varoluşu ile ilgili karmaşık sorulara cevap verme kapasiteleri ve duyarlılıkları olanlardır. Örneğin yaşamın anlamı nedir? Neden ölüm vardır ve dünyaya niye geldik? gibi karmaşık soruları cevaplama ile uğraşırlar.

Eğitim Programı

Proje Tabanlı Öğrenme

Proje tabanlı öğrenim, öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin bir problem durumu ile karşı karşıya bırakılarak, sonuçta orijinal ürünler oluşturmalarına zemin hazırlayan bir öğretim modelidir. Projeler sınıf ortamında etkili öğrenme ortamları oluşturmak için tasarlanır. Projeler ezberci bir anlayışla cevaplanamayacak sorulardan oluşur ve öğrencilerin problem çözen, araştırmacı, karar verebilen, yorum yapabilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlar.

Eğitim Programı

Oluşturmacılık/Yapılandırmacılık

Oluşturmacılık ne bildiğimizi ve bunu nasıl aıkladığımızı ortaya koymaya çalışan bir öğrenme teorisidir. Bu ğrenme kuramında öğrencilere sadece temel kavramlar kazandırılarak, onların bireysel deneyimlerinden anlam oluşturmaları beklenir. Buna göre esas olan bireye bilgi aktarmak değil, onun bilgiyi kendisinin oluşturmasını sağlamaktır. Oluşturmacılık her bir öğrencinin, farklı bakış açılarının olduğu bir grupta yer alarak, ğrenci etkinliklerine aktif biçimde katıldığı uygulamaları gerektirir.

Eğitim Programı

Yaratıcı Düşünme

Yaratıcılık yeni bir düşünce, ürün ortaya koymak, yapılmayana yapmak, söylenmeyeni söylemektir. Yaratıcılıkta önceki bilgi ve deneyim birikiminden yararlanmak yoluyla yeni olana ulaşılması söz konusudur.

Dört aşaması vardır.

Bilgi birikimi oluşumu

Tasarlama süreci

Deneme fikrinin ortaya çıkışı

Uygulama ve değerlendirme

Eğitim Programı

Yaratıcı Düşünme

Kuantum teoremine dayanır. Klasik Newton paradigmasının aksine bütüncül yaklaşım içinde olayları ve varlıkları bir sistem bütünlüğü içine gören, gerçekliğin karmaşık olduğunu savunan ve sistemlerin basitten karmaşığa hiyerarşik bir sırada olduğunu savunan bir teoremdir.

Kuantum Öğrenmenin Kullanılan Teknikler

Hızlı ve etkin okuma

Etkili not alma

Kavramları sembolleştirme

Hafızayı geliştirme

Problem çözme

Öğretim Modeli Nedir?

Öğretim Modeli Nedir?

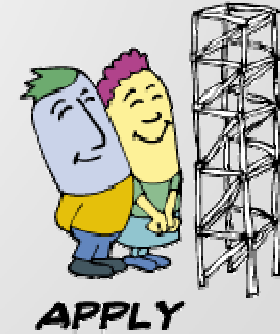
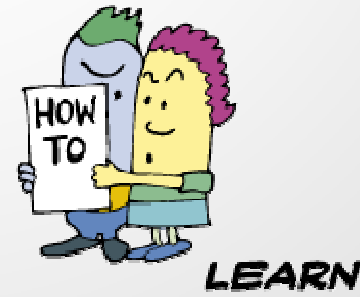
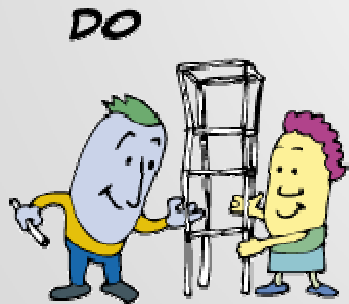
Öğretim stratejileri, yöntemleri ve tekniklerini seçme ve gerçekleştirmede etkili olan felsefi bakış açısıdır.



Öğretim Modeli

1

Öğretime yönelik felsefi bakış açısını yansıtır.



Öğretim Modeli

2

Öğretimsel uygulamaların düzeyini ortaya koyar.



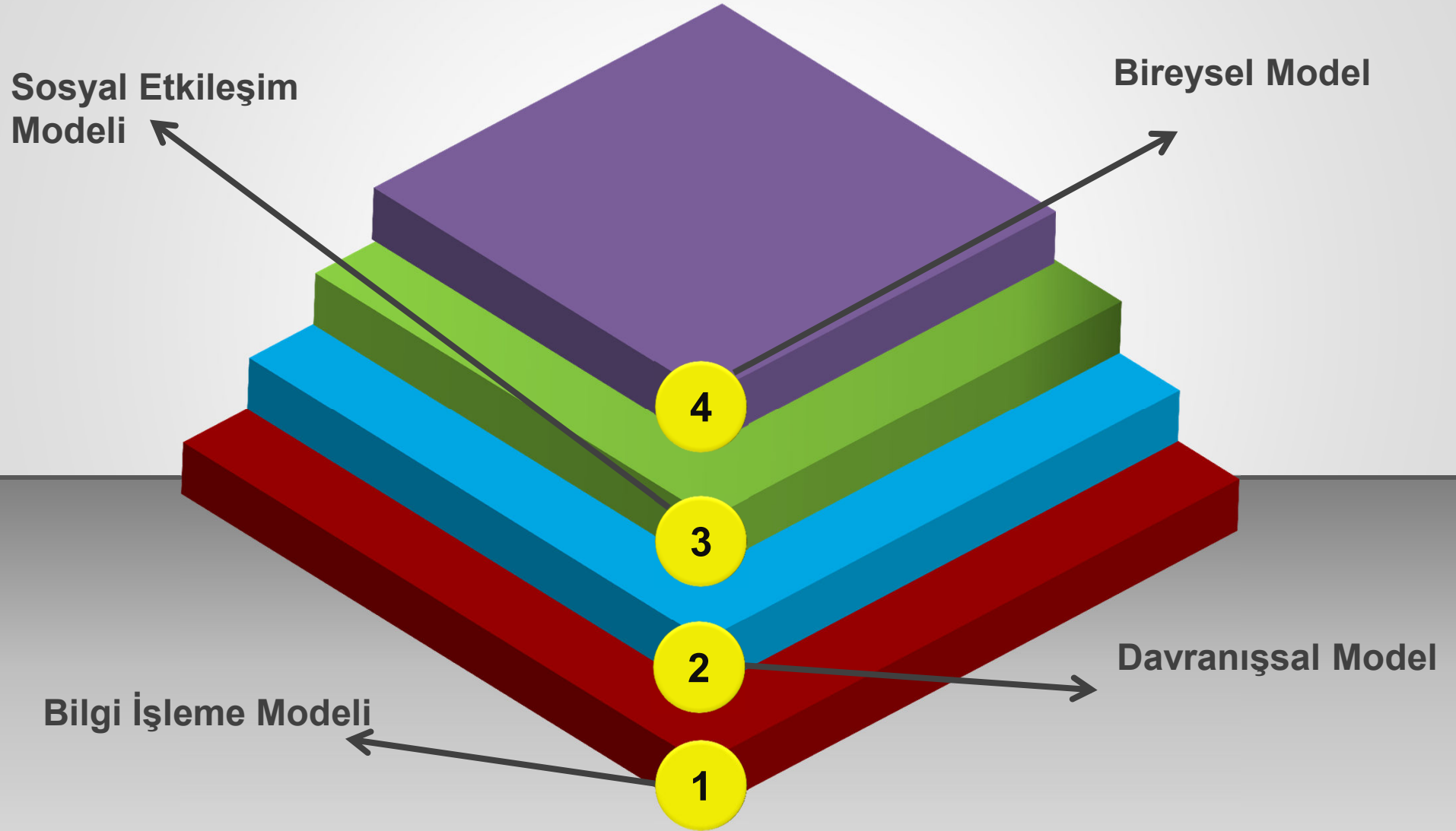
Öğretim Modeli

3

**Eğitim programını Őekillendirmede,
öğretim materyallerini düzenlemede,
sınıfta ve diğer durumlarda öğretimi
yönlendirmede kullanılır.**



Öğretim Modelleri

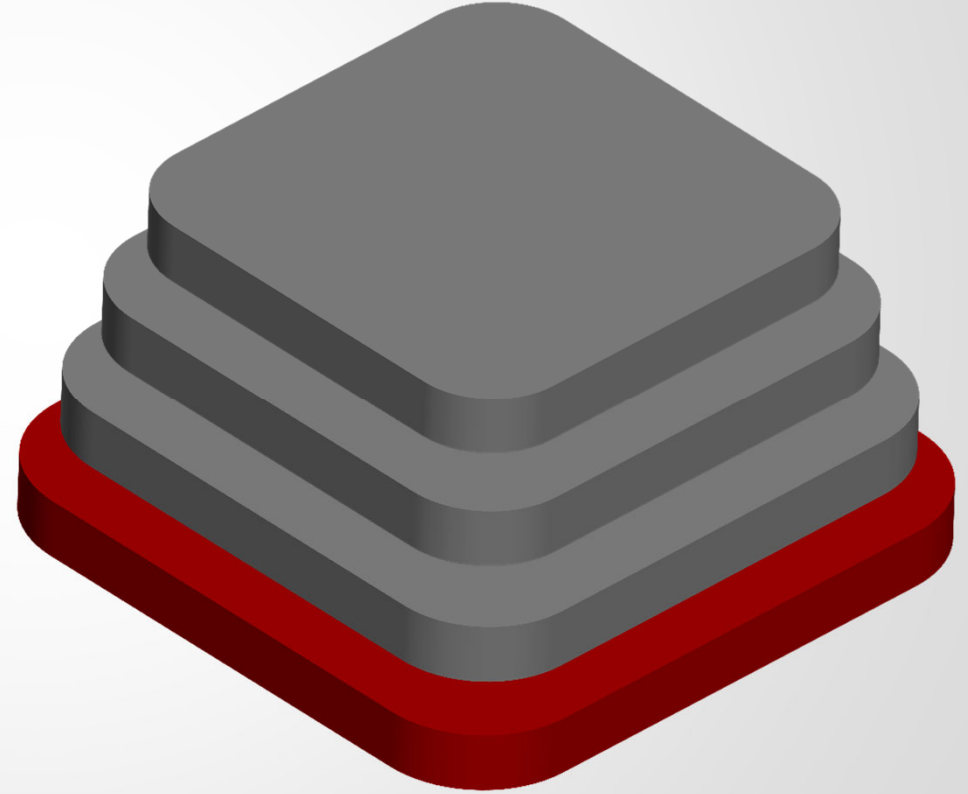


Öğretim Modelleri

1

Bilgi İşleme Modeli

Öğrenmede bilişsel işlemlerin ön planda tutulduğu, zihinsel süreçlerin nasıl bir işlev gördüğünün esas alındığı modeldir.

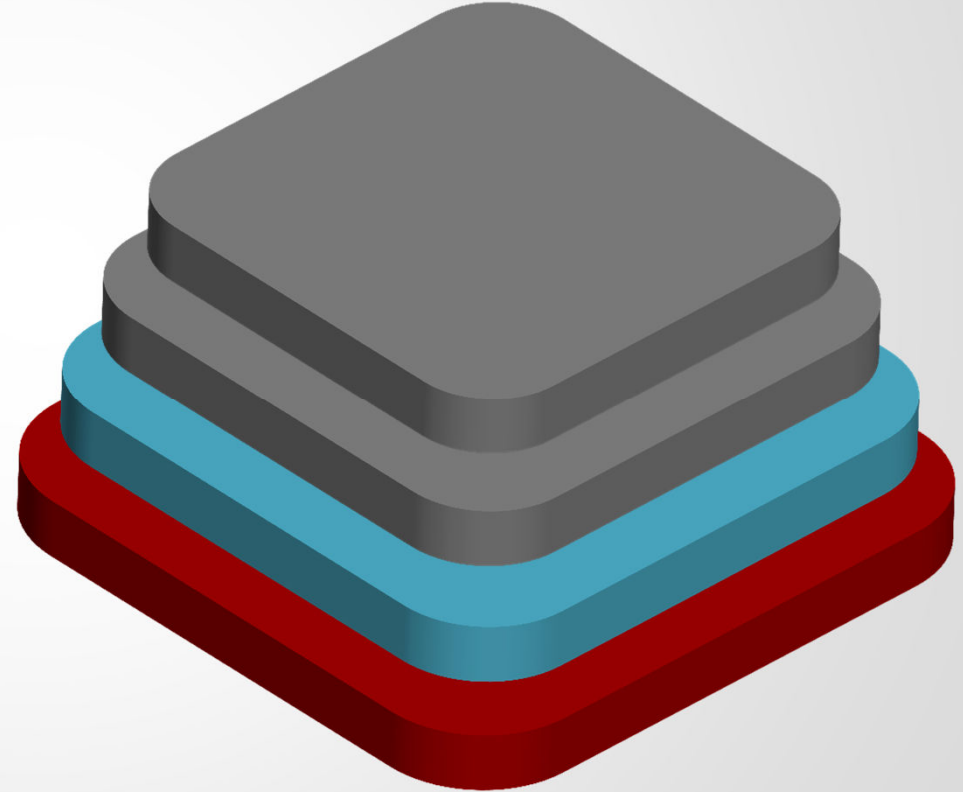


Öğretim Modelleri

2

Sosyal Etkileşim Modeli

Öğrencilerin davranışlarında gözlenebilir değişikliklerin esas alındığı ve buna göre öğrenme ile ilgili görevlerin küçük ve birbirini izleyen davranışlara ayrıldığı modeldir.

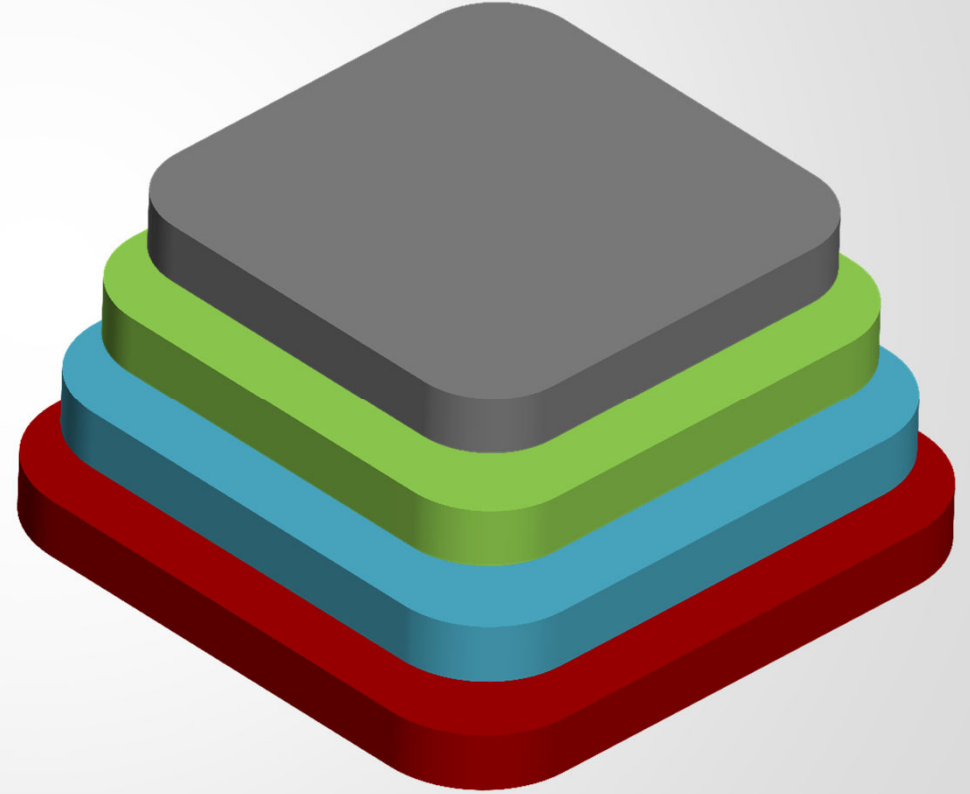


Öğretim Modelleri

3

Sosyal Etkileşim Modeli

Bireyler arasındaki sosyal ve bireysel ilişkilerin vurgulandığı ve öğrenme organizasyonlarında bu ilişkilerin öne çıkarıldığı modeldir.

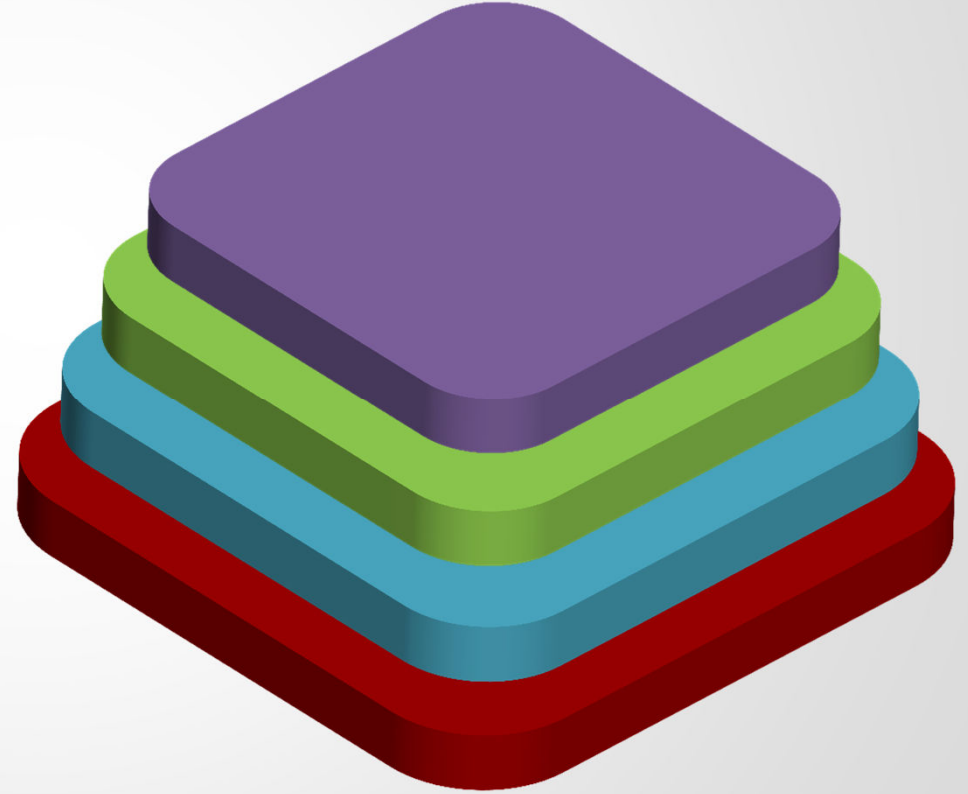


Öğretim Modelleri

4

Bireysel Model

Bireysel niteliklerin esas alınarak düzenlemelerin bu doğrultuda gerçekleştirildiği modeldir.



Öğretim Stratejisi

Öğrenen ile öğrenme kaynakları arasındaki etkileşimin yönlendirilmesine kaynaklık eder.

Dersin amaçlarına ulaşılmasını sağlayan oldukça genel bir çerçevedir.

Öğretim yaklaşımı olarak ifade edilebilir.

Öğretim süreçlerine yön verir.

Öğretim Stratejileri

Farklı Sınıflamalar
Yapılagelmiştir

- Doğrudan ÖS
- Dolaylı ÖS
- Etkileşimli ÖS
- Bağımsız Çalışma ÖS
- Deneysel ÖS

- Sunuş Yoluyla ÖS
- Buluş Yoluyla ÖS
- Araştırma İnceleme Yoluyla ÖS



Öğretim Stratejileri

Doğrudan Öğretim Stratejisi

- Öğretmen merkezlidir.
- Tümdengelimci bir özellik taşır.
- Çok sayıda bilginin sunulmasında etkilidir.
- Anlatım, alıştıırma, tekrar yapma, soru cevap gibi yöntemleri barındırır.

Dolaylı Öğretim Stratejisi

- Öğrenen merkezlidir.
- Bilgiye ulaşmayı kolaylaştıran ve destekleyen bir niteliği vardır.
- Yaşam boyu öğrenme kapasitesini artırmayı ve geliştirmeyi sağlar.
- Problem çözme, örnek olay gibi yöntemleri kapsar.

Öğretim Stratejileri

Etkileşimli Öğretim Stratejisi

- Öğrenen merkezlidir.
- Sosyal beceri ve yetenekler geliştirilebilir.
- Tartışma, proje, işbirlikli öğrenme gibi etkileşimli yöntemleri kapsar

Bağımsız Çalışma Öğretim Stratejisi

- Öğretmen gözetiminde ve rehberliğinde bireysel çalışmaları öngörür.
- Bireysel inisiyatif alma, kendine güven ve kendini geliştirme özelliklerini kazanma esastır.
- Bilgisayar destekli öğrenme, modüler öğretim, araştırma gibi yöntemleri kapsar.

Öğretim Stratejileri

Deneysel Öğrenme Stratejisi

- Öğrenen merkezlidir.
- Gerçek ya da gerçeğe benzetilmiş çevrelerde öğrenme gerçekleştirilir.
- Aktif yaşantı söz konusudur.
- Üst düzey öğrenmeler gerçekleşir.
- Simülasyon, rol oynama, alan incelemesi, gözlem, deney gibi yöntemleri kapsar.

Öğretim Stratejileri

Sunuş Yoluyla ÖS

- Yayın olarak kullanılmaktadır.
- Bilginin belirli bir düzen içerisinde sunularak öğretilmesi esastır.
- Öğretmen merkezlidir.
- Karmaşık konuların öğretiminde uygundur.
- Öğrencinin aktif olacağı bazı teknik-lerin de birlikte kullanılması tavsiye edilir.

SYÖS Göre Ders İşlenmesi

- Dikkat çekme
- Hedefleri bildirme ve benimsetme
- Ön öğrenmelerin hatırlanmasını sağlama
- Uyarıcıları sunma
- Öğrenme rehberi sağlama
- Performansı ortaya çıkarma
- Dönüt sağlama
- Performansı değerlendirme
- Kalıcılığı sağlama ve transfer etme

Öğretim Stratejileri

Buluş Yoluyla ÖS

- Öğrenen merkezlidir.
- Öğretmen rehberliğinde öğrenene bir problem durumunun sunulması ve öğrenenin genellemelere keşfederek ulaşması esastır.
- Planlaması SYÖS benzer ancak uygulaması farklıdır. Kavram ve genellemeler öğretmen tarafından sunulmaz, öğrenenlerin örneklerden yola çıkarak bunlara ulaşması hedeflenir.

Öğretim Stratejileri

Araştırma İnceleme Yoluyla ÖS

- Öğrenen merkezlidir.
- Problem çözümlerin sistematik sürecine uygun olarak verilen problemin çözümü sağlanır.
- Probleme yönelik uygun örneklerin verilmesi önemlidir.
- Gerekli ortam, araç, gereç sunumu önemlidir.
- Öğretmenin iyi bir rehberlik sağlaması önemlidir.

Öğretim Yöntemi



Öğretim Yöntemi

1

Öğrenmeyi sağlamak için yapılan uygulamaları içerir.

2

Öğretim hedeflerine erişmek için konuyu, materyalleri, teknikleri kullanma ve bunları organize etme biçimidir.

3

Önce stratejiye karar verilir, sonra yöntem seçilir.

Öğretim Tekniği



Öğretim Tekniği

1

Özel öğretimsel davranışları ifade eder.

2

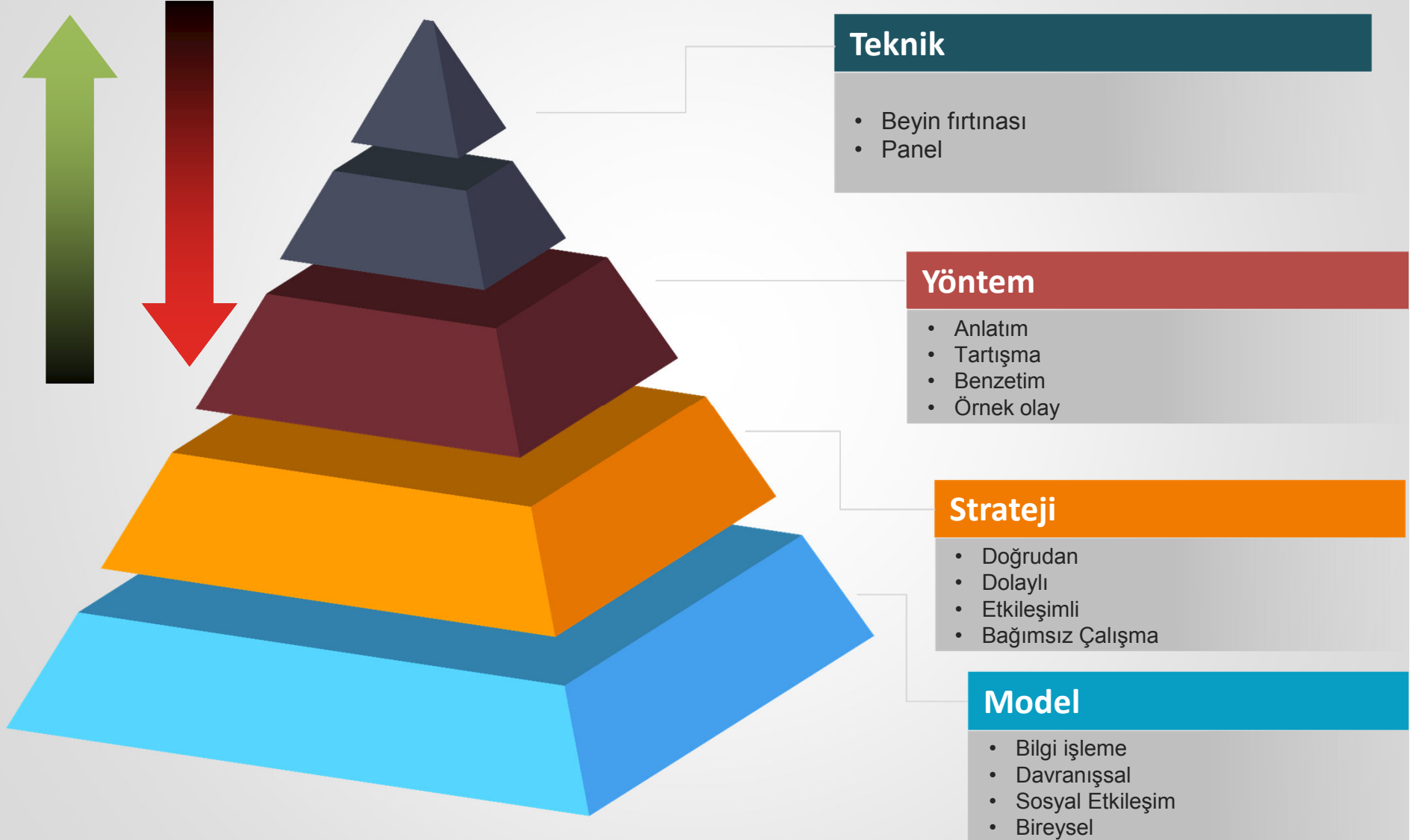
Öğretim yöntemlerinin uygulanması sırasında sergilenen davranış ve tutumlardır.



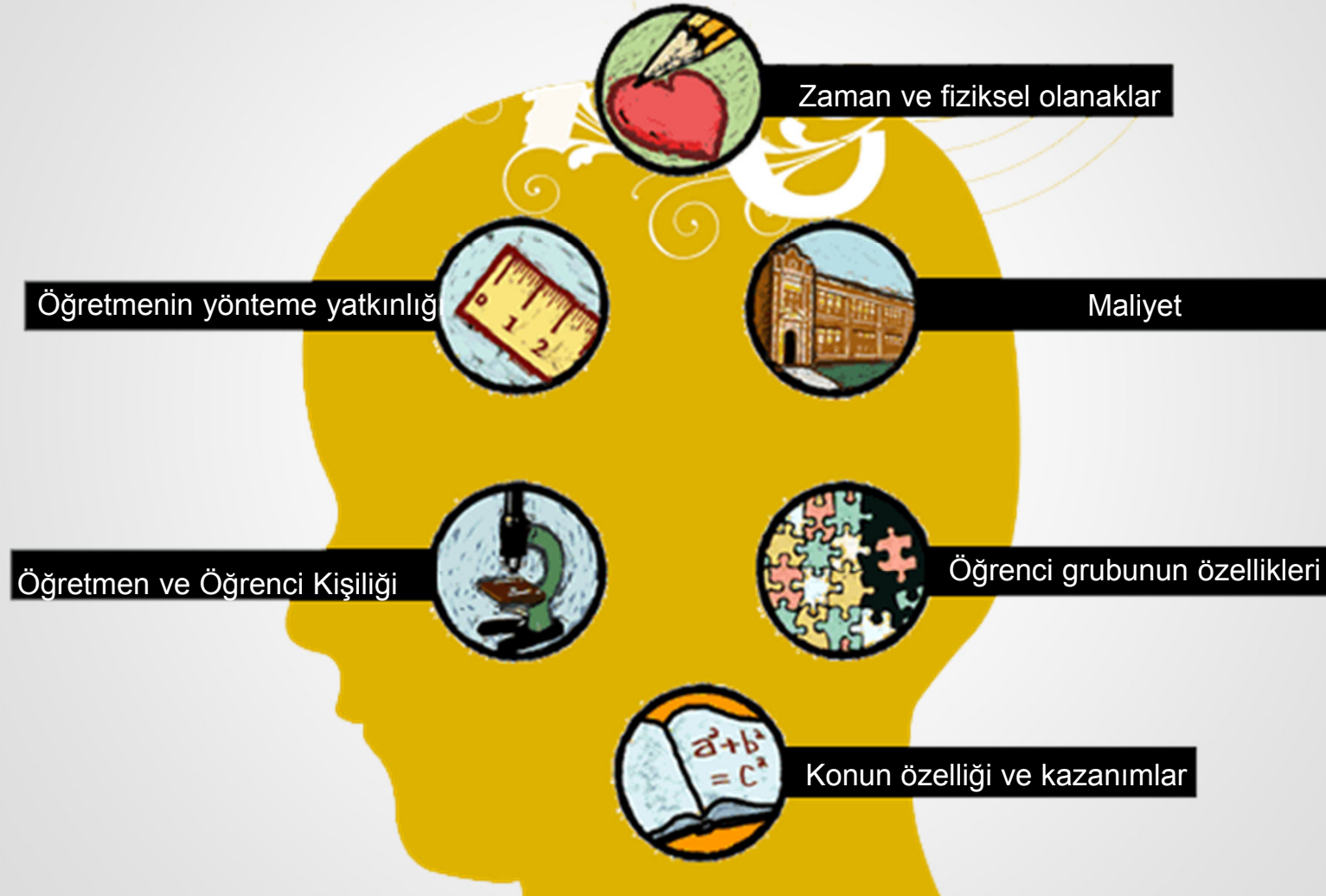
Model, Strateji, Yöntem ve Teknik İlişkisi



Model, Strateji, Yöntem ve Teknik İlişkisi

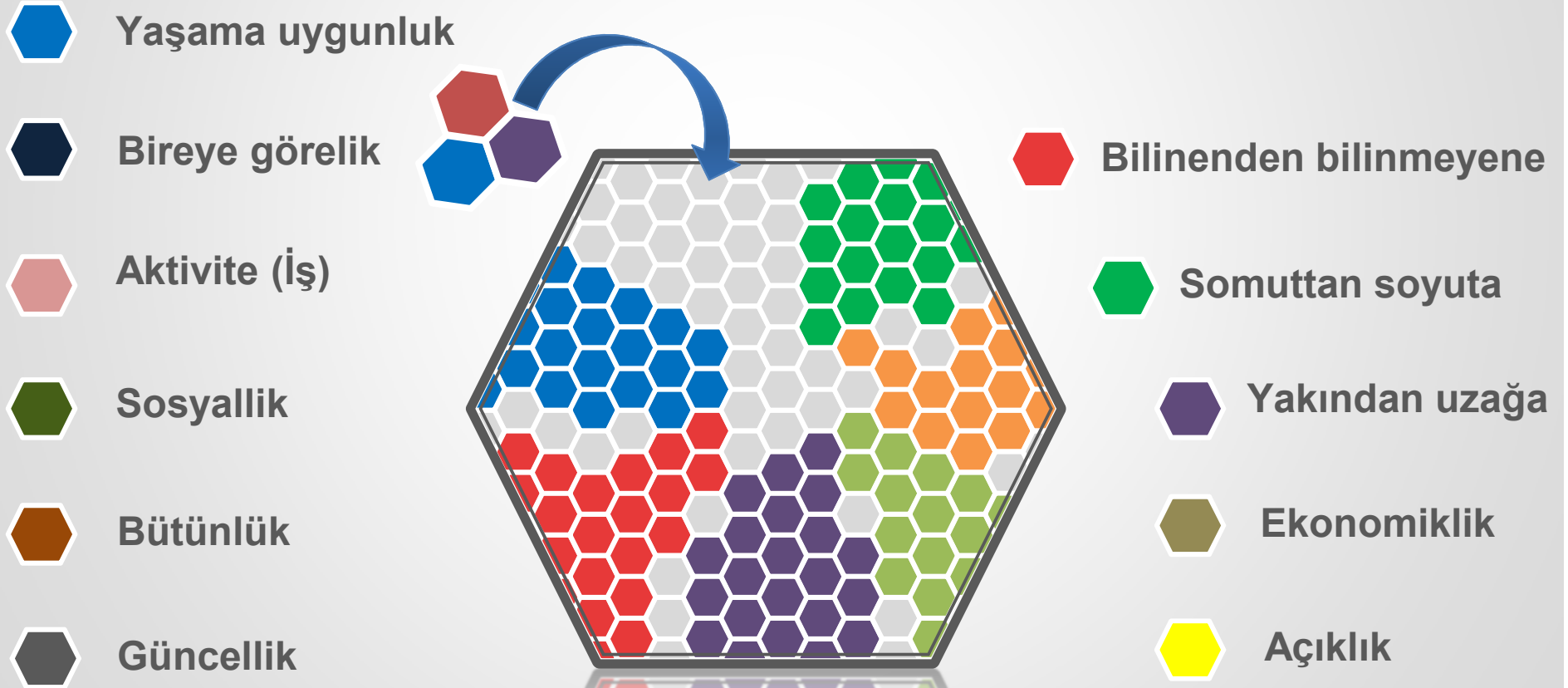


Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler



<http://randbschool.org/academics/brain-targeted-teaching>, , 2014/08/26

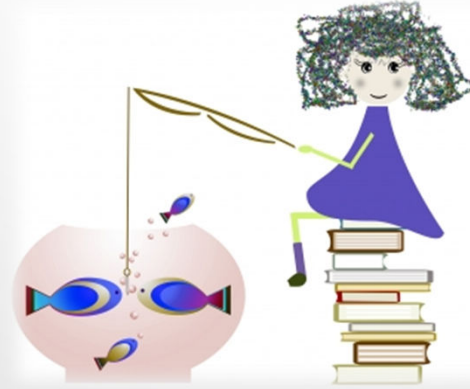
Genel Öğretim İlkeleri



Genel Öğretim İlkeleri

Bireye Görelik

Ders programının hazırlanmasında veya dersin işlenmesinde, öğrencinin **fizyolojik** ve **psikolojik özelliklerinin**, **bireysel farklılıklarının** esas alınmasıdır.



<http://almostspring.com/tag/kindness/>; 2014/08/26

Genel Öğretim İlkeleri

Bilinenden Bilinmeyene

Öğrencinin **o zamana kadarki** bilgi ve tecrübelerinden hareket etmek, yeni bilgi ve tecrübelerin bunlar üzerine kazandırılmasıdır.

Genel Öğretim İlkeleri

Somuttan Soyuta

Çocuktaki zihin gelişimi somuttan soyuta doğrudur.

Somut daha kolay öğrenilir.

(eşya ve nesnelere; model, fotoğraf veya simgeler)

Genel Öğretim İlkeleri

Yakından uzağa

Yer, yaşayış ve zaman açısından öğrencinin en yakınından hareket etmek gerekir. "**Çevreye görelilik**", "**topluma görelilik**" gibi bazı ilkeler de bu çerçevede düşünülebilir.

Genel Öğretim İlkeleri

Açıklık (Ayanilik)

Somut örnekler, malzemeler

Sade, anlaşılır konuşma

Genel Öğretim İlkeleri

Ekonomiklik

Her türlü eğitim-öğretim faaliyeti **en az zaman, en az emek ve enerji sarf edilerek, en yüksek verim** elde edilecek şekilde düzenlenmelidir.

Bunun için planlama önemlidir.

Genel Öğretim İlkeleri

Aktivite (Etkin Katılım)

Buna, "öğrenci eylemi" veya "iş ilkesi" de denmektedir. Derste aktif olmak hem daha iyi öğrenme sağlar hem de sorumluluk, girişimcilik, bağımsızlık vs. gibi bazı ahlâkî erdemleri daha iyi geliştirir.

Genel Öğretim İlkeleri

Yaşama Uygunluk

Okul ve öğretim ortamı hayattan kopuk, yapay bir ortam olmamalı.

Okul hayata hazırlamalı, hayatın kendisi olmalıdır.

Genel Öğretim İlkeleri

Bütünlük

Çocuğun eğitilecek yönlerinin (zihin, beden, ruh) bir bütün olarak ele alınıp değerlendirilmesidir.

Genel Öğretim İlkeleri

Aktüellik (Güncellik)

Eskimiş hayatta hiç kullanılmayacak bilgilerin öğrenilmesine yönelik harcanan zaman gereksizdir. Bilgi güncel olmalıdır.

Genel Öğretim İlkeleri

Sosyallik (Otoriteye İtaat ve Özgürlük İlkesi)

Çocukları dengeli olarak sosyalleştirmek,
Okul sosyalleşmesi, büyük toplumsal örgüye hazırlık.

Öğretim Yöntemleri



Anlatım Yöntemi

En çok kullanılan

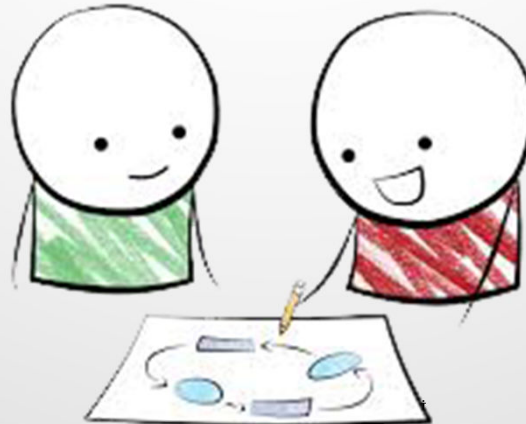
Öğretmen merkezli

Öğrenci pasif – dinleyici

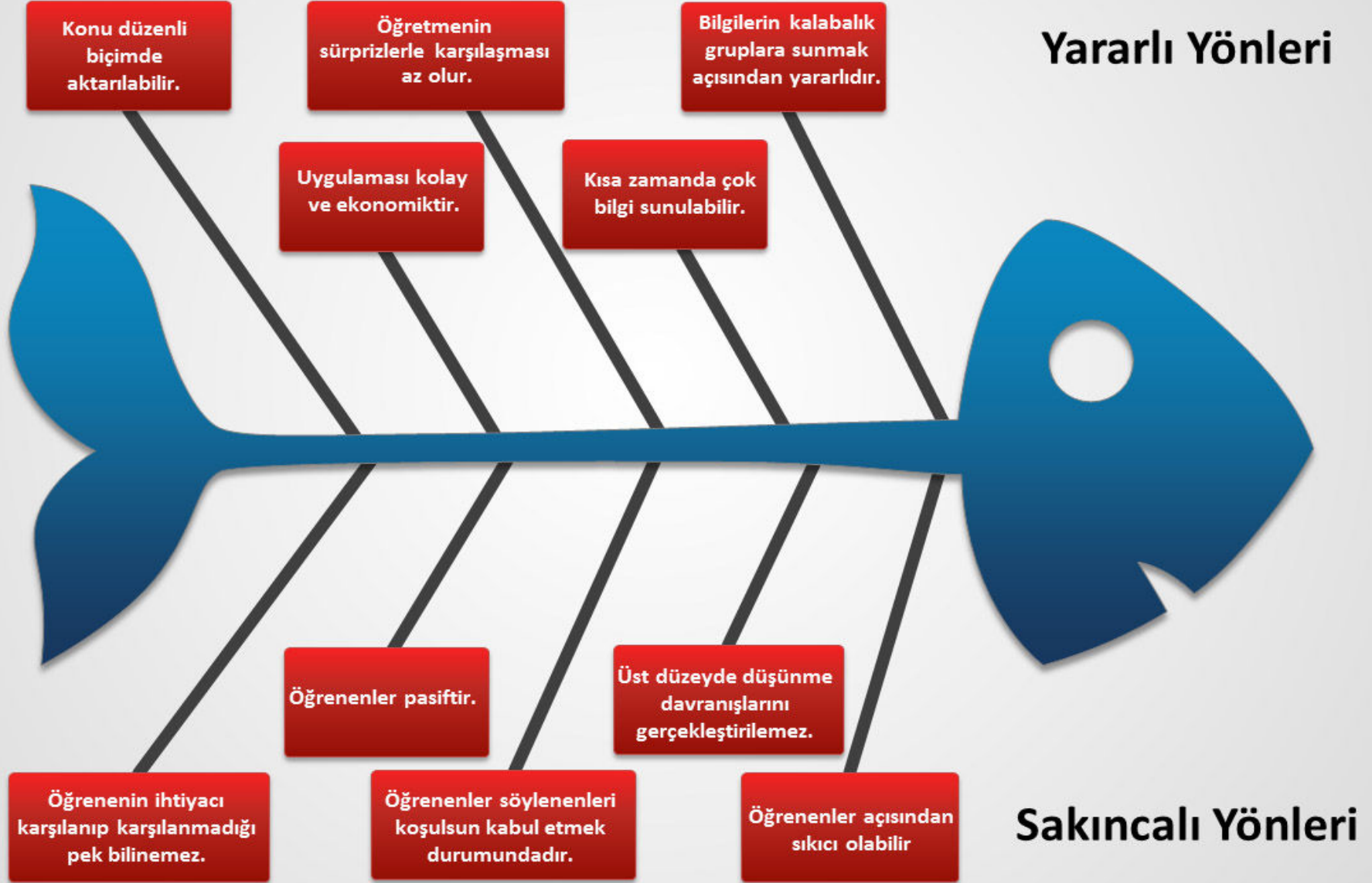
Öğretmenin konuyla ilgili bilgilerini pasif biçimde sınıf ortamında oturan öğrencilere aktardığı bir ortam gerçekleşir.

Bilgi basamağındaki davranışların kazandırılmasında kullanılır.

Doğrudan öğretim strateji kapsamındadır.



Anlatım Yöntemi



Yararlı Yönleri

Konu düzenli biçimde aktarılabilir.

Öğretmenin sürprizlerle karşılaşması az olur.

Bilgilerin kalabalık gruplara sunmak açısından yararlıdır.

Uygulaması kolay ve ekonomiktir.

Kısa zamanda çok bilgi sunulabilir.

Sakıncalı Yönleri

Öğrenenin ihtiyacı karşılanıp karşılanmadığı pek bilinemez.

Öğrenenler pasiftir.

Öğrenenler söylenenleri koşulsun kabul etmek durumundadır.

Üst düzeyde düşünme davranışlarını gerçekleştirilemez.

Öğrenenler açısından sıkıcı olabilir

Bazı teknikleri

Seminer Tekniği

Konferans Tekniği